

УДК 621.396

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ И ВУЗОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.С. ЕРМАКОВ, А.М. КУСАКИН

Дистанционное образование на основе современных информационных технологий как инструмент взаимодействия вузов и предприятий гражданской авиации. Внедрение в учебный процесс реальных потребностей гражданской авиации, дающее возможность авиапредприятием использовать научный потенциал образовательных организаций для успешного выполнения научно-исследовательских работ, направленных на решение актуальных задач.

Ключевые слова: подготовка специалистов, обучение, дистанционное образование.

В современной России механизм взаимодействия предприятий авиационной тематики и вузов, отлаженный в советский период и ориентированный на централизованную командную систему был изменен. На смену системным механизмам пришли единичные контакты авиапредприятий и вузов либо развитие на базе крупных предприятий корпоративных университетов, образовательных центров и т.д. Запросы авиапредприятий в использовании механизмов взаимодействия «вуз-производство» учтены не в полной мере. Образовательные программы вузов строятся на требованиях федерального государственного образовательного стандарта и узкоспециализированных подходах вузов к требованиям профессиональной подготовки специалиста, основанных на текущих запросах потребителей образовательных услуг.

В связи с этим возникает ряд проблем:

- несоответствие компетенций выпускников вузов требованиям авиапредприятий и качества их подготовки, что порождает проблемы завышения затрат на первоначальную подготовку кадров для предприятий авиационной отрасли;
- необходимость авиапредприятиям нести дополнительные затраты на подготовку специалистов и, как следствие, снижение общей конкурентоспособности отрасли.

На помощь авиационным предприятиям приходят современные информационные технологии. Разработка и внедрение инновационных механизмов взаимодействия между высшими учебными заведениями и предприятиями авиационной отрасли с использованием современных информационных технологий является актуальной задачей.

Нестабильность мировой экономики также вносит свои существенные коррективы в систему взаимодействия между авиапредприятиями и высшими учебными заведениями. Одной из антикризисных мер в сложившейся ситуации является переход от традиционных форм обучения на инновационные формы образования, базирующиеся на дистанционных технологиях. Согласно приложению к приказу Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» п.5 «Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточных аттестаций (за исключением итоговой аттестации) обучающихся».

Следовательно, в условиях мирового экономического кризиса переход на дистанционное обучение (рис. 1) может рассматриваться в качестве одной из антикризисных мер в профессиональном образовании.

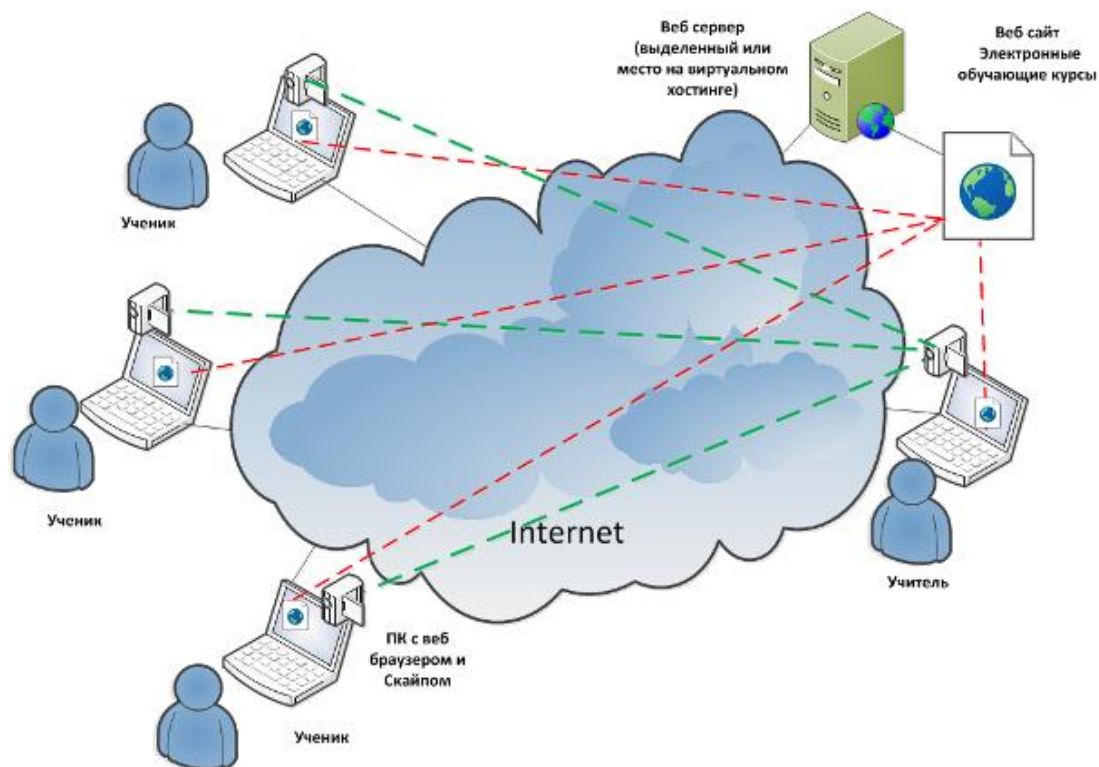


Рис. 1. Пример системы дистанционного обучения

К основным особенностям дистанционного образования можно отнести:

- технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой;

- доступность и открытость обучения - возможность учиться удаленно от места обучения, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без специальных командировок, отпусков, совмещая учебу с основной деятельностью. Можно учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет. Это делает процесс обучения более доступным и организационно много проще, чем классическое обучение. При этом человек может учиться в другой стране, находясь на другом континенте, в удобное для себя время, при этом не нужны визы, билеты, гостиницы;

- обучение в любое время в любом месте позволяет студентам не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения;

- дистанционное обучение предоставляет возможность обучения большему количеству людей, повышает интерес к обучению, привлекает людей разных возрастных групп, дает возможность обучения инвалидам и людям с различными отклонениями;

- дистанционное обучение делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого;

- внедрение дистанционного обучения уменьшает нервность обучаемых при сдаче зачета или экзамена. Не секрет, что волнение и боязнь преподавателя не позволяют некоторым студентам показать полностью свои знания. Снимается субъективный фактор оценки. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью студента по другим предметам.

В основном на авиапредприятиях преобладают собственные учебные центры профессиональной подготовки. Их создание и функционирование является дорогостоящим мероприятием.

Содержание собственного учебного центра или корпоративного университета могут позволить себе только крупные авиапредприятия, небольшие авиапредприятия не могут позволить содержать такие учебные центры, хотя проблемы в получении высококвалифицированных кадров для них ощущаются особенно остро. Одним из решений такой проблемы, является внедрение дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционных образовательных технологий вузом возможно создание различных моделей взаимодействия с авиапредприятиями. Развитие взаимодействия между вузами и промышленными предприятиями на основе новых информационных технологий возможно с помощью организационной модели. Использование в качестве организационной модели центра доступа к дистанционным образовательным технологиям (ЦДДОТ) - это экономически и организационно обоснованный способ, позволяющий авиапредприятиям осуществлять подготовку своих сотрудников в удобной форме и по доступной цене.

Организационно-образовательная функция состоит во взаимодействии между вузами и авиапредприятиями в области образования. Авиапредприятие производит поиск вузов, в том числе с помощью информационно-поисковой функции, а с помощью ЦДДОТ организуется процесс повышения квалификации своих сотрудников на базе дистанционных образовательных технологий.

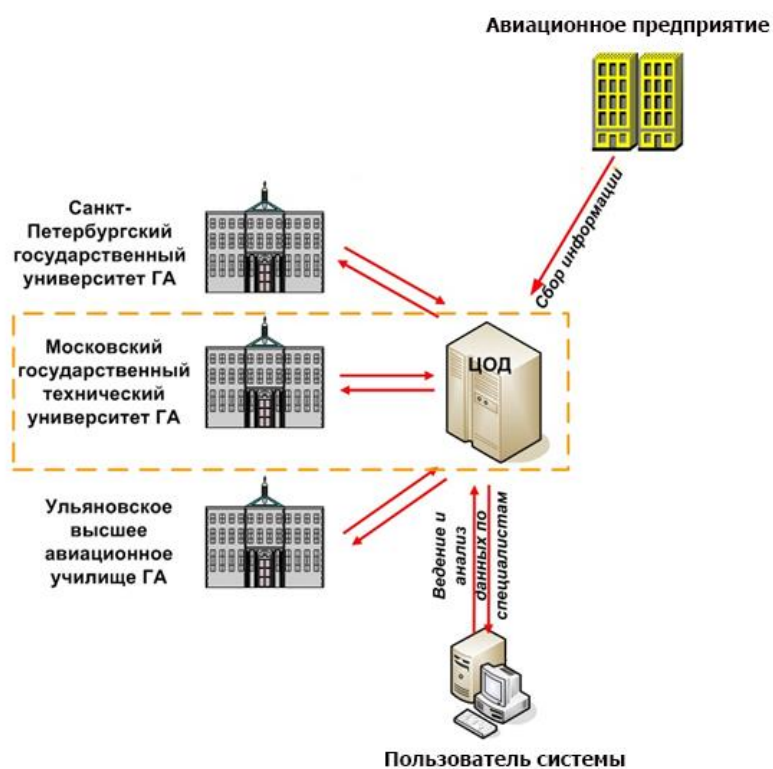


Рис. 2. Пример системы дистанционного обучения вуз-авиапредприятие

Потенциал информационного обеспечения модели может быть реализован созданием ЦДДОТ вуза. Для наиболее полного охвата целевой аудитории возможно объединение под эгидой головного вуза нескольких образовательных учреждений. Информационно-поисковая функция дает возможность найти потенциальных заказчиков на инновационные проекты и образовательные услуги, увеличить финансирование научных разработок вуза. С помощью дистанционных образовательных технологий организационно-образовательная функция позволяет расширить круг потенциальных студентов вуза. Вуз заинтересован в реализации своих инновационных разработок и продвижении предоставляемых им образовательных услуг. Для этого на сайте вуза размещается информация об потенциальных и имеющихся инновационных разработках, о предоставляемых образовательных услугах, о прививаемых студентам профессио-

нальных компетенциях в рамках вузовских образовательных программ. На базе данной модели возможно формирование банка студентов, ищущих работу с отображением их личностных и профессиональных особенностей.

Данная структура может иметь как региональную и отраслевую направленность, так и межрегиональную, и межотраслевую. Основной функцией ЦДДОТ является активизация взаимодействия между вузами и предприятиями. Она может протекать в двух направлениях научно-практическом и образовательном.

Научно-практическое направление основано на размещении и координации информации о потребностях авиапредприятий в инновациях и возможностях вузов. Это направление может быть реализовано путем размещения в базе данных ЦДДОТ информации об инновационных разработках вузов и потребностях авиапредприятий.

Информация с закодированными источниками размещается на сайте ЦДДОТ. ЦДДОТ заинтересован в поиске подходящих запросов предприятий и предложений вузов.

Сотрудничество направлено на внедрение в учебный процесс реальных потребностей гражданской авиации, а с другой стороны, дает возможность авиапредприятиям использовать научный потенциал образовательных организаций для успешного выполнения научно-исследовательских работ, направленных на решение актуальных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Елисов Л.Н.** *Качество профессиональной подготовки авиационного персонала и безопасность воздушного транспорта*: монография. М.: ИЦПКПС, 2006. 244 с.

2. **Ермаков К.С.** Формирование многоуровневой информационной образовательной среды для системного внедрения информационных технологий в профессиональное образование на предприятиях // *Научный Вестник МГТУ ГА*. 2015. № 213.

3. **Рухлов М.Н.** *Совершенствование механизма взаимодействия предприятий промышленности с вузами на основе новых информационных технологий*: автореферат дисс. ... канд. техн. наук. М., 2010.

INTERACTION BETWEEN ENTERPRISES AND UNIVERSITIES CIVIL AVIATION BASED TECHNOLOGIES OF DISTANCE EDUCATION

Ermakov K.S., Kysakin A.M.

Distance education based on modern information technology as a tool for interaction between universities and enterprises of civil aviation. The introduction of the learning process real needs of civil aviation, enabling an airline to use scientific potential of educational institutions for the successful implementation of scientific research aimed at solving urgent problems.

Keywords: preparation of specialists, training, shortage of specialists, distance education.

REFERENCES

1. **Elisov L.N.** *Kachestvo professional'noj podgotovki aviacionnogo personala i bezopasnost' vozdušnogo transporta*: monografija. M.: ICPKPS. 2006. 244 p. (In Russian).

2. **Ermakov K.S.** Formirovanie mnogourovnevnoj informacionnoj obrazovatel'noj sredy dlja sistemnogo vnedrenija informacionnyh tehnologij v professional'noe obrazovanie na predpriyatijah. *Nauchnyj Vestnik MGTU GA*. 2015. № 213. (In Russian).

3. **Ruhlov M.N.** *Sovershenstvovanie mehanizma vzaimodejstvija predpriyatij promyshlennosti s vuzami na osnove novyh informacionnyh tehnologij*: avtoreferat diss. ... kand. tehn. nauk. M. 2010. (In Russian).

Сведения об авторах

Ермаков Константин Сергеевич, 1978 г.р., окончил МГТУ ГА (2000), доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры безопасности полетов и жизнедеятельности МГТУ ГА, автор 16 научных работ; область научных интересов – эксплуатация и управление на предприятиях воздушного транспорта.

Кусакин Алексей Михайлович, 1983 г.р., окончил МГУП (2007), соискатель МГТУ ГА, начальник УИТ МГТУ ГА, автор 1 научной работы, область научных интересов – автоматизация процессов управления предприятий на воздушном транспорте.